

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10  
im. Romana „Sybiraka” Sangusзки  
w Tarnowie  
na rok szkolny 2020/2021***

# SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. PODSTAWA PRAWNA
- II. MISJA SZKOŁY
- III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO SZKOŁY
- IV. PROFIL ABSOLWENTA
- V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
- VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ
- VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Działania i treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Uwzględniają także wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą ich jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła, poza jej funkcją dydaktyczną, ma za zadanie dbać o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomagać wychowawczą funkcję rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie rozumiane jest jako **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, a realizowany będzie:

- w procesie dydaktycznym,
- poprzez działalność wychowawców klas oraz zespół uczących i wychowujących (nauczyciele, katecheci, pedagog szkolny i inni),
- na zajęciach pozalekcyjnych,
- podczas obchodów uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych (np. Święto Patrona Szkoły)
- na wycieczkach oraz innych formach wypoczynku i rekreacji,
- poprzez udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Ustawa o Systemie Oświaty z 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95 poz.425, Dz. U. z 2019r. poz.1481).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679, obowiązuje od 1 września 2019).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017r. poz. 1578).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw (Dz. U. z 2015r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2017r. poz. 882, 2245, 2439; Dz. U. z 2018r. poz.138).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r., nr 209, poz.1245).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493; Dz. U. z 2015 poz.1390; Dz. U. z 2019 poz.730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz.U.2020r., poz.1008).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Romana „Sybiraka” Sanguszki w Tarnowie.

## II. MISJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.“*

*Jan Paweł II*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia im pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie. Szkoła Podstawowa Nr 10 w Tarnowie im. Romana „ Sybiraka” Sanguszki jest szkołą przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie nauczycieli, oddających swój czas, zapał, wiedzę i serce. To szkoła otwarta, gotowa rozwijać wszechstronne zainteresowania i talenty uczniów, nie tylko w ramach zajęć lekcyjnych, ale także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach, kontaktach z innymi ludźmi. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO SZKOŁY

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą potrzeb rozwojowych, problemów uczniów, rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

- ankiety badające bezpieczeństwo oraz zagrożenia występujące wśród uczniów,
- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analiza dokumentacji szkolnej – dzienników lekcyjnych i zamieszczonych tam uwag,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

Powyższe narzędzia pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły w celu wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów.

#### **Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:**

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,
- uczniowie nie zawsze stosują się do zasad kulturalnego zachowania,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych,
- uczniowie niekiedy mają problem z prawdowością, uczciwością i szacunkiem w stosunku do nauczycieli,
- niektórzy uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy).

Uczniowie przyznają, że znają zasady, którymi powinni się kierować, ale często trudno jest im je respektować.



Niewątpliwie, czynnikami ułatwiającymi rozwiązanie powyższych problemów są:

- niewielka społeczność szkolna,
- budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, systematyczna współpraca z rodzicami,
- rozbudzanie zainteresowania nauką,
- szybka reakcja nauczycieli wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych,
- właściwy monitoring ze strony rodziców i nauczycieli,
- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania.

#### **IV. PROFIL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, ale zarazem krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **1. Kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych.**

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu prospołecznych i patriotycznych postaw uczniów. Zadaniem szkoły jest zatem wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła ma za zadanie dbać także o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji, poszanowaniu prawa i szacunku dla drugiego człowieka, upowszechniać wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, rozwijać kompetencje ekonomiczne oraz motywować do działań na rzecz ochrony środowiska oraz klimatu.

### **2. Bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych.**

Szkoła ma zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Przeciwdziałanie zagrożeniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wymaga budowania porozumienia, tworzenia wspólnoty szkolnej. Porozumienie, współpraca, zakorzenienie w tradycji i w środowisku lokalnym, budowanie relacji w oparciu o wzajemny szacunek, tworzą fundamenty szkoły bezpiecznej, przyjaznej, zapewniającej zdrowie. W działaniach w zakresie bezpieczeństwa poruszyć należy także problematykę ratownictwa medycznego.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

### **3. Edukacja zdrowotna**

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.

#### **4. Wspomaganie rozwoju ucznia**

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów poprzez ofertę zajęć rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych.

## VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

<b>1. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH</b>			
<b>Zadania szkoły</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Spodziewane efekty Uczeń:</b>
1. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych 2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi oraz budowania pozytywnych relacji. 3. Uczenie rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć. 4. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka oraz tolerancji. 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 6. Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi. 7. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów ( negocjacje i mediacje).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie się w akcje charytatywne organizowane przez szkołę i poza nią,</li> <li>- udział w wolontariacie</li> <li>- dyskusje klasowe</li> <li>- psychodramy</li> <li>- burza mózgów</li> <li>- opowiadania</li> <li>- bajki terapeutyczne</li> <li>- gry i zabawy interakcyjne</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- warsztaty terapeutyczne</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>- trening umiejętności interpersonalnych.</li> <li>- działania w zakresie negocjacji i mediacji</li> </ul>	wychowawcy  nauczyciele  Samorząd Uczniowski   Pedagog szkolny  Katecheci  Zaproszeni goście	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, unika konfliktów, jest koleżeński</li> <li>- zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi uczuciami</li> <li>- rozumie zasady współżycia w grupie</li> <li>- rozwija takie cechy jak: prawdomówność, uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość</li> <li>- odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka</li> <li>- potrafi nazywać uczucia i emocje oraz nabywa umiejętności radzenia sobie z nimi</li> <li>- potrafi podjąć decyzję, dokonać samooceny</li> <li>- działa charytatywnie na rzecz ludzi i zwierząt</li> <li>- potrafi stosować proste techniki w zakresie negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>

<p>8. Kształtowanie świadomości ekologicznej, klimatycznej.</p> <p>9. Rozwijanie kompetencji ekonomicznych, kształtowanie postawy przedsiębiorczej, świadomości konsumenckiej I umiejętności oszczędzania.</p> <p>10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zbiórce zużytych baterii i opakowań plastikowych</li> <li>- udział w lekcjach o tematyce ekologicznej, klimatycznej</li> <li>- udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach,</li> <li>- realizacja programu edukacyjnego ministerstwa finansów „Finansoodporni”</li> <li>- organizowanie wycieczek klasowych w miejsca upamiętniające wydarzenia historyczne</li> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych, w tym święta Patrona szkoły</li> <li>- udział pocztu sztandarowego w uroczystościach o charakterze patriotycznym na terenie szkoły i miasta Tarnowa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze odpowiedzialność za środowisko, swoje najbliższe otoczenie</li> <li>- ma świadomość proekologiczną, klimatyczną</li> <li>- potrafi odpowiedzialnie dysponować własnym budżetem</li> <li>- podejmuje świadome decyzje o wydatkach,</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki wynikające z decyzji o zakupie danego produktu</li> <li>- poznaje dzieje i miejsca związane z historią naszego kraju</li> <li>- nabiera szacunku dla osób walczących o wolność</li> <li>- zna i dba o symbole narodowe</li> <li>- zna historię szkoły, jej dorobek, eksponuje jej osiągnięcia</li> <li>- zna historię miasta Tarnowa i regionu - ważniejsze postaci, zabytki i miejsca pamięci</li> <li>- dba o czystość języka ojczystego</li> </ul>
--	---	--	--

## 2. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
<p>1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą: - bezpieczna droga do szkoły, - bezpieczne korzystanie z wszelkich urządzeń, - ostrożność w kontaktach z nieznanymi, - bezpieczne zabawy, - bezpieczne ferie i wakacje</p> <p>2. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p> <p>4. Nauczenie asertywnych zachowań, zasady skutecznego odmawiania.</p> <p>5. Pokazanie zagrożeń i konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyczne zajęcia z policjantem Sekcji Ruchu Drogowego</li> <li>- działanie „Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa”</li> <li>- zajęcia na „Rowerowym Torze Przeszkód”, „Mobilnym Miasteczku Ruchu Drogowego”</li> <li>- zwracanie uwagi na konieczność bezpiecznego zachowania się na wycieczkach i podczas powrotu ze szkoły do domu, a także w czasie wolnym od zajęć</li> <li>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych oraz innych urządzeń, z którymi styka się dziecko</li> <li>- dyskusja na temat zagrożenia bezpieczeństwa dzieci ze strony osób nieznanymi w miejscach publicznych, w Internecie</li> <li>- prezentacja filmu edukacyjnego</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji</li> <li>- scenki dramatyczne, realizacja programu profilaktycznego Klub Bezpiecznego Puchatka</li> <li>- przeprowadzenie zajęć o tematyce bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy</li> <li>- zajęcia o tematyce zagrożeń wynikających z nadużywania multimediiów i korzystania z komunikatorów i portali społecznościowych</li> <li>- obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”</li> <li>- programy profilaktyczne między innymi : „Trzy koła”, „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Magiczne kryształki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>funkcjonariusz policji</p> <p>funkcjonariusz Straży Miejskiej</p> <p>katecheci</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog terapeuta</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przepisy ruchu drogowego i zasady bezpieczeństwa i umie je zastosować w praktyce</li> <li>- zna i przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych</li> <li>- wie, gdzie można uzyskać pomoc i radzi sobie w sytuacjach zagrożenia</li> <li>- zna zasady bezpiecznego wypoczynku, np. nad wodą itp.</li> <li>- wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania</li> <li>- wie, że ma prawo do uczenia się na błędach</li> <li>- świadomie wykorzystuje informacje pozyskiwane z Internetu i dokonuje ich selekcji</li> <li>- potrafi skutecznie odmawiać</li> <li>- rozumie, że używki negatywnie wpływają na zdrowie człowieka</li> <li>- rozpoznaje dobre i złe przyzwyczajenia</li> <li>- potrafi radzić sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami</li> <li>- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresogennych takich jak sprawdziany, egzaminy itp..</li> </ul>

radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z funkcjonariuszem Policji</li> <li>- spotkanie z psychologiem lub pedagogiem szkolnym</li> <li>- warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień, przemocy i agresji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem</li> </ul>		
----------------------------	---	--	--

### 3. EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
1. Działania ratownicze. 2. Zapobieganie wadom postawy. 3. Higiena osobista - propagowanie wiedzy na temat czystości osobistej oraz schludności ubioru. 4. Zdrowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazy udzielania pierwszej pomocy i zajęcia praktyczne</li> <li>- doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego</li> <li>- gimnastyka korekcyjna</li> <li>- zwracanie uwagi na właściwą postawę w czasie nauki</li> <li>- zwracanie uwagi na noszenie w tornistrach tylko rzeczy potrzebnych na zajęciach szkolnych</li> <li>- pokaz prawidłowego czyszczenia zębów, szczególne zwrócenie uwagi na higienę osobistą</li> <li>- edukacja w zakresie zdrowego odżywiania i przeciwdziałanie marnotrawieniu żywności</li> <li>- akcje promujące zdrowe odżywianie np. „Śniadanie daje moc”, „Szkoła z Witaminą”</li> </ul>	<p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">pedagog szkolny</p> <p style="text-align: center;">pielęgniarka szkolna</p> <p style="text-align: center;">nauczyciel przyrody</p> <p style="text-align: center;">nauczyciel gimnastyki korekcyjnej</p> <p style="text-align: center;">nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pomóc w nagłych wypadkach zagrożenia zdrowia</li> <li>- zna ważne numery alarmowe i potrafi z nich korzystać</li> <li>- uczeń bierze aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej</li> <li>- wie jaką zachować postawę przy pisaniu i czytaniu</li> <li>- dba o higienę osobistą i wie jaki jest jej wpływ na zdrowie człowieka oraz estetykę jego wyglądu</li> <li>- potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu</li> <li>- przestrzega zdrowych nawyków żywieniowych</li> <li>- nie marnuje żywności</li> </ul>



	- rozmowy na temat właściwego odżywiania		
--	--	--	--

#### 4. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNI

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
1. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 2. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego. 3. Zapoznanie z prawami dziecka i człowieka. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Planowaniem drogi edukacyjno – zawodowej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie i diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Terapeutycznej</li> <li>- praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni</li> <li>- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje oraz rozwijające zainteresowania i kreatywność</li> <li>- pomoc materialna (dofinansowanie obiadów, stypendia socjalne, itp.)</li> <li>- wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną</li> <li>- współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi</li> <li>- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog szkolny</li> <li>terapeuta pedagogiczny</li> <li>doradca zawodowy</li> <li>zaproszeni goście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy</li> <li>- otrzymuje wsparcie od szkoły oraz innych instytucji</li> <li>- rozumie swoje prawa i wie, gdzie może się zgłosić po pomoc</li> <li>- rodzice mają wiedzę dotyczącą zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego, uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w w/w sytuacjach</li> <li>- zna możliwości wyboru dalszego kształcenia</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych oraz są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.</li> </ul>

## VI. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie sprawozdania z jego realizacji oraz dokonanie diagnozy problemów wychowawczo – profilaktycznych.

Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej i Uchwałą Rady Rodziców na posiedzeniu w dniu 10 września 2020 roku.