**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI klasy IV - VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 W TARNOWIE**

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z programem nauczania języka angielskiego dla klas IV – VIII szkoły podstawowej wydawnictwa Macmillan.

**Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w półroczu. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

**Sprawności podlegające ocenie w klasach IV-VIII:**

- mówienie

- czytanie

- rozumienie tekstu czytanego

- rozumienie ze słuchu

- pisanie krótkiego tekstu

- znajomość pisowni

- znajomość struktur gramatycznych

- znajomość słownictwa

- umiejętność pracy w grupie (np. projekt)

- aktywność na zajęciach

- praca w domu

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach IV-VIII:**

* ustne

- odpowiedź ustna – obejmująca materiał z trzech ostatnich zagadnień tematycznych;

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach;

- aktywność;

- zadanie domowe np. prezentacja.

* pisemne:

- testy sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – całogodzinne, obejmujące większą partię materiału, zapowiedziane wcześniej i poprzedzone powtórzeniem materiału;

- kartkówki – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz, zapowiedziane lub nie, sprawdzające opanowanie przez uczniów materiału z konkretnego zagadnienia);

- krótkie formy wypowiedzi np. e-mail, wiadomość, wpis na blogu itp.;

- projekt – praca w grupie;

- zadania domowe*;*

- zadania dodatkowe.

**Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach IV-VIII:**

Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

Ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;

- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;

- posiada duży zakres słownictwa;

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;

- posługuje się w miarę poprawnym językiem;

- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;

- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;

- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

Ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się

pewnym zasobem słownictwa;

- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;

- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;

- występują braki w słownictwie podstawowym;

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

c) kryteria oceniania prac pisemnych:

Ocena bardzo dobra – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

Ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

Ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

Ocena dopuszczająca – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

e) kryteria oceniania sprawdzianów i testów – system punktowy zgodny z Statutem Szkoły:

Celujący: 100%;

Bardzo dobry: 90% - 99%

Dobry: 75% - 89%

Dostateczny: 50% - 74%

Dopuszczający: 31% - 49%

Niedostateczny: 0% - 30%

**Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach IV - VIII**

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;

- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;

- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;

- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;

- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;

- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;

- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;

- rozumie większość poleceń nauczyciela;

- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;

- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);

- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;

- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;

- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;

- ma dość poprawną wymowę;

- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;

- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;

- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;

- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;

- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;

- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;

- poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu;

- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;

- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;

- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;

- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;

- ma trudności z poprawną wymową;

- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);

- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

**Poprawianie ocen niekorzystnych:**

- uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej lub dopuszczającejz testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela); możliwość poprawy oceny dostatecznej ustalana jest indywidualnie;

- uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub testu tylko raz;

- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;

**Nieprzygotowanie do lekcji:**

- dwa razy w ciągu półrocza uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć - nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, zgłoszenie to zwalnia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki;

- brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla rodzica.

**Zasady ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej na podstawie ocen bieżących:**

Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia oparte na jego indywidualnych możliwościach, wyrażające się w postaci ocen bieżących. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę za pierwsze półrocze.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości oraz znajdują się w teczce nauczyciela przedmiotu

**Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest zgodny ze Statutem Szkoły. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych z języka angielskiego:**

* 1. Za przewidywaną ocenę semestralną/ roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
	2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy:
* wszystkie nieobecności na lekcjach języka angielskiego ma usprawiedliwione;
* uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
* co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
* z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uzupełniał w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami;
* prowadził systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
* przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
* skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.