PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Statut Szkoły

2. Nowa podstawa programowa dla klas VIII

OCENIANIU podlegają:

• Wypowiedzi ustne – tworzenie wypowiedzi na dany temat, przygotowane wcześniej w domu lub na lekcji.

• Praca podczas lekcji – zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć, indywidualnie lub w grupie.

• Prace projektowe – prace na dany temat, wykonane w grupach lub samodzielnie.

• Sprawdziany (zapowiedziane tydzień wcześniej – wpis w e-dzienniku) i kartkówki (z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych lub określonej partii przerobionego materiału).

• Zadania domowe

• Zadania dodatkowe – za wykonanie zadań nadobowiązkowych, udział w konkursach, dodatkowych uczeń jest nagradzany pozytywną oceną: celującą, bardzo dobrą, dobrą.

Uczeń może zgłosić 2x nieprzygotowanie do zajęć oraz 2x brak zadania domowego w ciągu semestru.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych lub chce poprawić sprawdzian, kartkówkę lub wypowiedź ustną powinien uczynić w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni. Czas i sposób są do uzgodnienia z nauczycielem.

SPRAWDZIANY

Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie ze Statutem Szkoły.

1. Sprawdziany : 30 – 49% - ocena dopuszczająca

50 – 74% - ocena dostateczna

75 – 90% - ocena dobra

91 – 98% - ocena bardzo dobra

99 – 100% - ocena celująca

1. Kartkówki: 30 – 49% - ocena dopuszczająca

50 – 74% - ocena dostateczna

75 – 90% - ocena dobra

91 – 100% - ocena bardzo dobra

OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

W przypadku uczniów z dysfunkcjami, posiadających opinie lub orzeczenia PPP, ocenianie poszczególnych wiadomości i umiejętności odbywa się zgodnie z zaleceniami w opinii lub orzeczeniu.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach w zakresach tematycznych PP. | SŁUCHANIE:  Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.  CZYTANIE:  Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. | MÓWIENIE:  Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.  PISANIE:  Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. | MÓWIENIE:  Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.  Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania. |  |
| *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.* | | | | |

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych z języka niemieckiego.

* 1. Za przewidywaną ocenę semestralną/ roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
  2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy:
* co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
* uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
* z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uzupełniał w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami
* przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych
* skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych
  1. Chęć podwyższenia oceny należy zgłosić do nauczyciela przed końcem semestru/ roku – po podaniu przez nauczyciela ocen proponowanych.
  2. Należy ustalić z nauczycielem formę, treści i terminy poprawy.