**Przedmiotowy system oceniania**

**przedmiot: Wiedza o społeczeństwie**

**I. Postanowienia ogólne**

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)

2. Programu nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i Jutro”, przedmiotu „wiedza o społeczeństwie”. Struktura programu i założenia są zgodne z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU z 2017 r.,poz. 356).

Treści nauczania uporządkowano rzeczowo, dzieląc je na sześć grup tematycznych (rozdziałów):

**1.** Prawidłowości życia społecznego.

**2.** Wspólnota narodowa.

**3.** Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej.

**4.** Społeczność lokalna i regionalna.

**5.** Sprawy międzynarodowe.

**6.** Prawo i prawa człowieka.

3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z wiedzy o społeczeństwie;

***Cele kształcenia – wymagania ogólne***

*I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:*

1) wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej;

2) uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy;

3) wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej;

4) przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych;

5) ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych;

6) wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:

1) znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego;

2) wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.

III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:

1) rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;

2) planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;

3) wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;

4) przedstawia własne prawa i obowiązki;

5) powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej;

6) rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;

7) argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji;

8) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:

1) komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;

2) rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;

3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;

4) wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;

5) korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;

5. Statutu szkoły.

**II. Przedmiotem oceny są:**

**WIEDZA**

**Funkcjonowanie społeczeństwa.** Znajomość:

- więzi i relacji w grupie, rodzinie, społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnocie etnicznej i państwowej,

- sposobów podejmowania decyzji grupowych i rozwiązywania sporów i konfliktów,

- zasad komunikowania się i autoprezentacji,

- ról społecznych pełnionych przez jednostkę.

**Procedury demokratyczne**. Znajomość:

- cech i funkcji państwa demokratycznego,

- fundamentalnych zasad państwa demokratycznego,

- form demokracji bezpośredniej i pośredniej,

- zasad wyborczych,

- reguł demokratycznych funkcjonujących w szkole,

- form aktywności typowych dla społeczeństwa obywatelskiego.

**Zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.** Znajomość:

− struktury i funkcji organów władzy państwowej,

- sposobów wybierania i powoływania organów władzy państwowej,

- zasad funkcjonowania administracji publicznej: rządowej i samorządowej.

**Prawa i wolności człowieka i obywatela.** Znajomość:

- konstytucyjnych praw i wolności człowieka i obywatela,

- praw przysługujących dzieciom,

- praw i obowiązków ucznia,

- polskiego systemu ochrony praw i wolności człowieka.

**Środki masowego przekazu.** Znajomość:

- rodzajów i funkcji środków masowego przekazu,

- zasad świadomego korzystania ze współczesnych źródeł informacji,

- znajomość podstawowych technik perswazji i manipulacji.

**Sprawy międzynarodowe.** Znajomość:

- celów i zasad funkcjonowania ONZ, NATO, Unii Europejskiej,

- działań Polski podejmowanych w ramach ONZ, NATO, Unii Europejskiej,

- korzyści wynikających z członkostwa Polski w Unii Europejskiej,

- wybranych problemów społecznych i politycznych współczesnego świata.

**UMIEJĘTNOŚCI**

Znajdowanie i wykorzystywanie informacji na temat życia społecznego. Umiejętność:

- korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystania technologii cyfrowej,

- selekcjonowania i hierarchizowania zarówno źródeł informacji, jak i zawartych w nich informacji,

- interpretowania prostych źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych,

- oddzielania opinii od faktów; krytycznego analizowania informacji.

Tworzenie wypowiedzi. Umiejętność:

- planowania i konstruowania różnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej,

- budowania argumentów i kontrargumentów,

- udziału w dyskusji i debacie.

Funkcjonowanie w grupie społecznej. Umiejętność:

- identyfikowania potrzeb własnych i innych ludzi,

- współpracy i współdziałania przy realizacji zadań,

- podejmowania decyzji indywidualnych i decyzji grupowych,

- zachowania w sytuacjach konfliktowych,

- reagowania w sytuacji zagrożenia własnych praw i łamania prawa.

Umiejętność planowania. Umiejętność:

- budżetu rodzinnego,

- przyszłości edukacyjnej i zawodowej,

- pracy w ramach zespołów zadaniowych (projekt edukacyjny).

Funkcjonowanie w życiu publicznym. Umiejętność:

- wypełnienia druków urzędowych (wniosku o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i

paszportu),

- korzystania z formularzy elektronicznych (e-urząd),

- organizowania wyborów do władz samorządu uczniowskiego.

**POSTAWY i WARTOŚCI**

Gotowość do:

- poznawania i rozumienia siebie oraz otaczającej nas rzeczywistości,

- kształtowania własnej tożsamości, w tym postawy patriotycznej,

- aktywnego i odpowiedzialnego włączenia się w życie klasy, szkoły, lokalnej społeczności, państwa,

- ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory, czyny i postawy,

- odwaga cywilna, samodzielność i niezależność myślenia, przedsiębiorczość,

Szacunek wobec

- siebie i innych,

- polskiego dziedzictwa narodowego.

**III. Ocenie podlegają:**

- wiadomości,

- umiejętności,

- przygotowanie do zajęć,

- aktywność,

- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedz

**IV. Kryteria i sposoby oceniania**

A) kryteria

- Aktywne uczenie się poprzez działanie –

za aktywność, pracę w grupie, projekt uczniowski

- Wiedza merytoryczna –

- Oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych

- Systematyczna praca na lekcji

- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

B) sposoby

- wypowiedzi ustne,

- pisemne prace klasowe w formie:

\* kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,

\* pracy kontrolnej ( testu ) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,

- praca z tekstem

- projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

Projekt powinien mieć charakter zespołowy; jednak poszczególne zadania mogą być realizowane indywidualnie. Wskazane jest, by uczeń uczestniczył, w co najmniej jednym projekcie. Realizując projekt, uczeń:

1) zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem projektu;

2) wybiera zagadnienie: problem lub działanie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i założonymi celami projektu;

3) poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu oraz skutecznego przeprowadzenia założonego w projekcie działania;

4) organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami projektu;

5) wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;

6) przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów projektu (na przykład na forum klasy).

Możliwe typy zadań występujących w pracach pisemnych:

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-fałsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,

- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania mogą być punktowane większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

**Zasady poprawiania ocen.**

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni. Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć kartkówkę i pracę kontrolną, której nie pisał w ciągu dwóch tygodni. O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel. Niezaliczone prace samodzielne lekcyjne uczeń winien poprawić na następnej lekcji. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji - uczeń może trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, następne nieprzygotowanie skutkuje oceną

niedostateczną.

Jeżeli przewidywana ocena semestralna lub końcoworoczna jest oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, a przez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów ucznia) na piśmie 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

Ustalona na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona w wynik egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

**Tryb i forma uzyskania wyższej niż proponowana oceny końcoworocznej.**

W terminie przewidywanym w Statucie szkoły nauczyciel ustala proponowaną ocenę końcoworoczną. Informację o ocenie przedstawia uczniowi oraz jego rodzicowi.

**Sposobem uzyskania**wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny końcoworocznej jest komisyjny egzamin sprawdzający, o który uczeń lub jego rodzic pisemnie występuje do dyrektora szkoły w terminie ustalonym w Statucie Szkoły.