

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
im. Romana „Sybiraka” Sanguszeki
w Tarnowie
na rok szkolny 2025/2026***

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. PODSTAWA PRAWNA
- II. MISJA SZKOŁY
- III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO SZKOŁY
- IV. PROFIL ABSOLWENTA
- V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
- VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ
- VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Działania i treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Uwzględniają także wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą ich jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła, poza jej funkcją dydaktyczną, ma za zadanie dbać o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomagać wychowawczą funkcję rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie rozumiane jest jako **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, a realizowany będzie:

- w procesie dydaktycznym,
- poprzez działalność wychowawców klas oraz zespół uczących i wychowujących (nauczyciele, katecheci, pedagog szkolny i inni),

- na zajęciach pozalekcyjnych,
- podczas obchodów uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych (np. Święto Patrona Szkoły)
- na wycieczkach oraz innych formach wypoczynku i rekreacji,
- poprzez udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Ustawa o Systemie Oświaty z 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95 poz.425, Dz. U. z 2019r. poz.1481).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679, obowiązuje od 1 września 2019).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r. poz. 1578).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw (Dz. U. z 2015r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz. 214).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 882, 2245, 2439; Dz. U. z 2018r. poz.138).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r., nr 209, poz.1245).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493; Dz. U. z 2015 poz.1390; Dz. U. z 2019 poz.730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2020r., poz.1008).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Romana „Sybiraka” Sanguszki w Tarnowie.

II. MISJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.“*

Jan Paweł II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia im pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie. Szkoła Podstawowa Nr 10 w Tarnowie im. Romana „ Sybiraka” Sanguszki jest szkołą przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie nauczycieli, oddających swój czas, zapal, wiedzę i serce. To szkoła otwarta, gotowa rozwijać wszechstronne zainteresowania i talenty uczniów, nie tylko w ramach zajęć lekcyjnych, ale także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach, kontaktach z innymi ludźmi. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO SZKOŁY

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą potrzeb rozwojowych, problemów uczniów, rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

- ankiety badające bezpieczeństwo oraz zagrożenia występujące wśród uczniów,
- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analiza dokumentacji szkolnej – dzienników lekcyjnych i zamieszczonych tam uwag,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

Powyższe narzędzia pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły w celu wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo – profilaktycznych

- brak zaangażowania dzieci w naukę i osiąganie wyników poniżej możliwości,
- problemy z przestrzeganiem przez uczniów ustalonych norm i zasad, zwłaszcza jeżeli chodzi o nieustanne korzystanie ze smartfonów
- problemy rodzinne o podłożu osobistym
- zachowania agresywne przejawiane przez niektórych uczniów

- dostępność napojów energetycznych, e-papierosów, papierosów
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy).
Uczniowie przyznają, że znają zasady, którymi powinni się kierować, ale często trudno jest im je respektować.

Niewątpliwie, czynnikami ułatwiającymi rozwiązanie powyższych problemów są:

- niewielka społeczność szkolna,
- budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, systematyczna współpraca z rodzicami,
- rozbudzanie zainteresowania nauką,
- szybka reakcja nauczycieli wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych,
- właściwy monitoring ze strony rodziców i nauczycieli,
- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowań

IV. PROFIL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, ale zarazem krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów. Zadaniem szkoły jest zatem wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła ma za zadanie dbać także o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji, poszanowaniu prawa i szacunku dla drugiego człowieka, upowszechniać wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, rozwijać kompetencje ekonomiczne oraz motywować do działań na rzecz ochrony środowiska oraz klimatu.

2. Bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Szkoła ma zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Przeciwdziałanie zagrożeniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wymaga budowania porozumienia, tworzenia wspólnoty szkolnej. Porozumienie, współpraca, zakorzenienie w tradycji i w środowisku lokalnym, budowanie relacji w oparciu o wzajemny szacunek, tworzą fundamenty szkoły bezpiecznej, przyjaznej, zapewniającej zdrowie. W działaniach w zakresie bezpieczeństwa poruszyć należy także problematykę ratownictwa medycznego.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania oraz utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

3. Edukacja zdrowotna

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej jak również stosowania profilaktyki.

4. Wspomaganie rozwoju ucznia

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów poprzez ofertę zajęć rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych.

VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

1. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH			
Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
1. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych. 2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi oraz budowania pozytywnych relacji. 3. Uczenie empatii, rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć. 4. Kształtowania postaw wrażliwości, życzliwości, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka 5. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na	- włączanie się w akcje charytatywne organizowane przez szkołę i poza nią - udział w wolontariacie - dyskusje klasowe - psychodramy - burza mózgów - bajki terapeutyczne - gry i zabawy interakcyjne - spotkania ze specjalistami - rozmowy indywidualne i grupowe zmierzające do kształtowania postawy dojrzałej oraz umiejętności podejmowania właściwych decyzji - spotkania z autorytetami, znawcami w danej dziedzinie.	wychowawcy nauczyciele samorząd uczniowski psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny katecheci zaproszeni goście	- działa charytatywnie na rzecz ludzi i zwierząt - działa w społeczności szkolnej i na jej rzecz - wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, - unika konfliktów, jest koleżeński - rozumie zasady współżycia w grupie - rozwija poczucie własnej wartości - rozwija takie cechy jak: - prawdomówność, uczciwość, - pracowitość, odpowiedzialność, - rzetelność i wytrwałość - odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka - potrafi podejmować odpowiednie decyzje - bierze odpowiedzialność za swoją postawę

prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.		katecheci	
6. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	- rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości - trening umiejętności interpersonalnych.	wychowawcy pedagog	- potrafi nazywać uczucia i emocje oraz nabywa umiejętności radzenia sobie z nimi
7. Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi.	- zaangażowanie w wolontariat	nauczyciele	- potrafi podjąć decyzję, dokonać samooceny
8. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów(negocjacje i mediacje).	- działania w zakresie negocjacji i mediacji.	psycholog pedagog	- potrafi stosować proste techniki w zakresie negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych
9. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.			- stosowanie metod aktywizujących

10. Kształtowanie świadomości ekologicznej, klimatycznej.	- udział w zbiorce zużytych baterii i opakowań plastikowych - udział w lekcjach o tematyce ekologicznej, klimatycznej - udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach,	nauczyciele wychowawcy	- bierze odpowiedzialność za środowisko, swoje najbliższe otoczenie - ma świadomość proekologiczną, klimatyczną
11. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- kształtowanie odpowiedzialnego i opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt - odchodzenie Dnia Ziemi - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyszłą jakość życia ludzi poprzez odpowiedzialność za środowisko lokalne i globalne	nauczyciele	- uczestniczy i podejmuje działania proekologiczne w szkole, domu i środowisku - jest świadomy, że jest częścią ekosystemu, rozwija empatię
12. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	- organizowanie wycieczek klasowych w miejsca upamiętniające wydarzenia historyczne - organizowanie uroczystości szkolnych, w tym święta Patrona Szkoły - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach o charakterze patriotycznym na terenie szkoły i miasta Tarnowa		- poznaje dzieje i miejsca związane z historią naszego kraju i regionu - nabiera szacunku dla osób walczących o wolność - zna i dba o symbole narodowe - zna historię szkoły, jej dorobek, eksponuje jej osiągnięcia - zna historię miasta Tarnowa i regionu - ważniejsze postaci, zabytki i miejsca pamięci

13. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- właściwe organizowanie zajęć edukacyjnych o tematyce rodzinnej oraz wychowania do życia w rodzinie - udział uczniów w lekcjach o tematyce rodzinnej i wychowania do życia w rodzinie	nauczyciele katecheci	- docenia wartość rodziny - zna i rozumie funkcje jakie ona pełni - przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie - potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne
--	---	-------------------------------------	---

2. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą: - bezpieczna droga do szkoły, - bezpieczne korzystanie z wszelkich urządzeń, - ostrożność w kontaktach z nieznanymi, - bezpieczne zabawy, - bezpieczne ferie i wakacje	- praktyczne zajęcia z policjantem Sekcji Ruchu Drogowego - działanie „Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa” - zajęcia na „Rowerowym Torze Przeszkód” - zwracanie uwagi na konieczność bezpiecznego zachowania się na wycieczkach i podczas powrotu ze szkoły do domu, a także w czasie wolnym od zajęć - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych oraz innych urządzeń, z którymi styka się dziecko - scenki dramatyczne - realizacja programu profilaktycznego Klub Bezpiecznego Puchatka	funkcjonariusz policji funkcjonariusz Straży Miejskiej wychowawcy psycholog pedagog szkolny nauczyciel techniki	- zna przepisy ruchu drogowego i zasady bezpieczeństwa i umie je zastosować w praktyce - zna i przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych - wie, gdzie można uzyskać pomoc i radzi sobie w sytuacjach zagrożenia - zna zasady bezpiecznego wypoczynku, np. nad wodą itp.

2. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym. 3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej 4. Nauczenie asertywnych zachowań, zasady skutecznego odmawiania.	- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji scenki dramatyczne - dyskusja na temat zagrożenia bezpieczeństwa dzieci ze strony osób nieznajomych w miejscach publicznych, w Internecie - prezentacja filmu edukacyjnego - przeprowadzenie zajęć o tematyce fonoholizmu, bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy - zajęcia o tematyce zagrożeń wynikających z nadużywania multimediów i korzystania z komunikatorów i portali społecznościowych - obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” - wykorzystanie materiałów dostępnych w sieci opartych na sztucznej inteligencji - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - programy profilaktyczne: „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę” - spotkanie z funkcjonariuszem Policji - spotkanie z psychologiem, pedagogiem specjalnym lub pedagogiem szkolnym,	pedagog terapeuta katecheci wychowawcy wychowawcy świetlicy realizatorzy programów profilaktycznych funkcjonariusz policji psycholog pedagog	- wie, że ponosi konsekwencje zanieadekwatne zachowania - wie, że ma prawo do uczenia się na błędach - świadomie wykorzystuje informacje pozyskiwane z Internetu i dokonuje ich selekcji - potrafi skutecznie odmawiać - rozumie, że używki negatywnie wpływają na zdrowie człowieka - rozpoznaje dobre i złe przyzwyczajenia - potrafi radzić sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
---	--	--	--

5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	- warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień, przemocy i agresji, sposobów radzenia sobie ze stresem i innymi problemami związanymi ze zdrowiem psychicznym „m.in.” Edukacja emocjonalna” - Pokazanie zagrożeń i konsekwencji palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele	- uczeń wie do kogo może zwrócić się po pomoc w sytuacji przemocy
6. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- programy edukacyjne związane ze wzmacnianiem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	psycholog pedagog	- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresogennych takich jak sprawdziany, egzaminy itp. - potrafi radzić sobie z innymi problemami natury psychicznej
7. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- budowanie relacji opartej na wsparciu, nauczanie wyrażania emocji, zachęcanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania	wychowawcy nauczyciele	- wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne

3. EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
1. Działania ratownicze. 2. Zapobieganie wadom postawy. 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. 4. Higiena osobista - propagowanie wiedzy na temat czystości osobistej oraz schludności ubioru. 5. Zdrowe odżywianie.	- pokazy udzielania pierwszej pomocy i zajęcia praktyczne - doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego - gimnastyka korekcyjna - zwracanie uwagi na właściwą postawę w czasie nauki - realizacja programu „Aktywny do kwadratu”, - zwracanie uwagi na noszenie w tornistrach tylko rzeczy potrzebnych na zajęciach szkolnych - pokaz prawidłowego czyszczenia zębów, - szczególne zwrócenie uwagi na higienę osobistą - edukacja w zakresie zdrowego odżywiania i przeciwdziałanie marnotrawieniu żywności	wychowawcy psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny nauczyciele pielęgniarka szkolna nauczyciel przyrody nauczyciel gimnastyki korekcyjnej nauczyciel wychowania fizycznego	- potrafi pomóc w nagłych wypadkach zagrożenia zdrowia - zna ważne numery alarmowe i potrafi z nich korzystać - uczeń bierze aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej - wie jaką zachować postawę przy pisaniu i czytaniu - dba o higienę osobistą i wie jaki jest jej wpływ na zdrowie człowieka oraz estetykę jego wyglądu - potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu

6. Uczestnictwo w wycieczkach.	- akcje promujące zdrowe odżywianie np. „przygotowanie zdrowego śniadania”, „Szkola z Witaminką” - rozmowy na temat właściwego odżywiania - udział w akcjach propagujących zdrowy styl życia - organizowanie spacerów, zajęć oraz wycieczek na świeżym powietrzu - zachęcanie uczniów, rodziców i nauczycieli do udziału w wycieczkach i innych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu	wychowawcy nauczyciele	- przestrzega zdrowych nawyków żywieniowych - nie marnuje żywności - unika zachowań ryzykownych, prowadzi zdrowy styl życia - bierze aktywny udział w wycieczkach, spacerach - rozumie potrzebę spędzania aktywnie wolnego czasu na świeżym powietrzu - wie jakie skutki dla zdrowia może mieć zbyt długie spędzanie czasu przed ekranem laptopów, komputerów, tabletów i telefonów
7. Wdrożenie przedmiotu Edukacja Zdrowotna	- organizowanie lekcji zgodnie z programem nauczania	nauczyciel posiadający odpowiednie kwalifikacje	- zdobywa wiedzę o tym, jak dbać o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne, emocjonalne

4. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty Uczeń:
1. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez między innymi pracę z zespołem zróżnicowanym i edukację włączającą.	- kierowanie i diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Specjalistycznej Poradni Profilaktyczno – Terapeutycznej - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	- pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy - otrzymuje wsparcie od szkoły oraz innych instytucji - korzysta z dostępnych pomocy edukacyjnych - uczeń rozumie i posługuje się j.polskim
2. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego.	- praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni	nauczyciele współorganizujący kształcenie terapeuta pedagogiczny	- ma zapewniony indywidualny rozwój, wzrost pewności siebie i kompetencje prowadzące do określonych celów
3. Rozwijanie umiejętności uczniów.	- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. - promowanie czytelnictwa poprzez wdrożenie programu czytelniczego	doradca zawodowy zaproszeni goście wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy logopeda	- rozwija kompetencje matematyczno-przyrodnicze, językowe - rozwija zainteresowanie czytaniem

5. Planowanie drogi edukacyjno – zawodowej uczniów 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. - wzmocnienie współpracy między szkołami a pracodawcami, organizowanie dni otwartych, promowanie zawodów odpowiadających potrzebom rynku		- zna możliwości wyboru dalszego kształcenia - poznaje zasady funkcjonowania rynku pracy
---	--	--	---

VI. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) w analizę sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie sprawozdania z jego realizacji oraz dokonanie diagnozy problemów wychowawczo – profilaktycznych.

Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej i Uchwałą Rady Rodziców na posiedzeniu w dniu 10.09.2025r.