**ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO 2025 - 2026**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Statut Szkoły

2. Podstawa programowa dla klas VII - VIII

**OCENIANIU** podlegają:

· Wypowiedzi ustne – tworzenie wypowiedzi na dany temat, przygotowanych wcześniej w domu lub na lekcji, recytacje,

· Praca podczas lekcji – zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć, indywidualnie lub w grupie.

· Prace projektowe, prezentacje multimedialne na dany temat, wykonane w grupach lub samodzielnie.

· Sprawdziany (zapowiedziane tydzień wcześniej – wpis w e-dzienniku) i kartkówki (z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych lub określonej partii przerobionego materiału).

Uczeń ma prawo zgłosić 2x nieprzygotowanie do zajęć w ciągu półrocza bez podawania przyczyny. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku lekcyjnym, lecz nie pociąga za sobą żadnych konsekwencji. Za nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się nie przyswojenie sobie przez ucznia materiału opracowanego na lekcjach, brak zeszytu ćwiczeń, brak innych materiałów, o których przyniesienie prosił nauczyciel. Nie można zgłosić nieprzygotowania się do pracy klasowej, sprawdzianu, testu, wypowiedzi ustnej itd.), jeżeli została ona zapowiedziana z wyprzedzeniem.

Nauczyciel może stosować następujące skróty:

np – nieprzygotowany;

nb – nieoceniony z powodu nieobecności.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, kartkówkę, wypowiedź ustną z przyczyn losowych lub chce je poprawić powinien uczynić to w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni. Czas i sposób są do uzgodnienia z nauczycielem.

Oceniając zapowiadane i obejmujące większą partię materiału prace pisane w klasie (sprawdziany, zadania klasowe, testy itp.) stosuje się następującą skalę procentową:

1) stopień dopuszczający: 30-49 % maksymalnej liczby punktów;

2) stopień dostateczny: 50-70% maksymalnej liczby punktów;

3) stopień dobry: 71-89% maksymalnej liczby punktów;

4) stopień bardzo dobry 90-100% maksymalnej liczby punktów. Jeżeli uczeń nie osiągnie minimalnego progu wskazanego w podpunkcie 1), otrzymuje stopień niedostateczny.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał maksymalną liczbę punktów, a jego praca nie zawiera żadnych błędów;

Kartkówki: 30 – 59% - ocena dopuszczająca

50 – 69% - ocena dostateczna

70 – 89% - ocena dobra

90 – 100% - ocena bardzo dobra

Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną.

Nauczyciel może sprawdzić (w formie ustnej lub pisemnej) bez wcześniejszej zapowiedzi wiadomości i umiejętności dotyczące 3 ostatnich lekcji;

**OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

W przypadku uczniów z dysfunkcjami, posiadających opinie lub orzeczenia PPP, ocenianie poszczególnych wiadomości i umiejętności odbywa się zgodnie z zaleceniami w opinii lub orzeczeniu.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ** ([ang.](https://pl.wikipedia.org/wiki/J%C4%99zyk_angielski) *Common European Framework of Reference for Languages*, *CEFR*) – stopień znajomości języka obcego w określonej klasyfikacji, a więc umiejętności w mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu.

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach w zakresach tematycznych PP. | SŁUCHANIE:  Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.  CZYTANIE:  Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. | MÓWIENIE:  Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.  PISANIE:  Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. | MÓWIENIE:  Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.  Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania. |  |
| *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.* | | | | |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

**Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych z języka niemieckiego.**

* 1. Za przewidywaną ocenę semestralną/ roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
  2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy:
* co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
* uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
* z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uzupełniał w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami
* przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych
* skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych
  1. Chęć podwyższenia oceny należy zgłosić do nauczyciela przed końcem semestru/ roku – po podaniu przez nauczyciela ocen proponowanych.
  2. Należy ustalić z nauczycielem formę, treści i terminy poprawy.